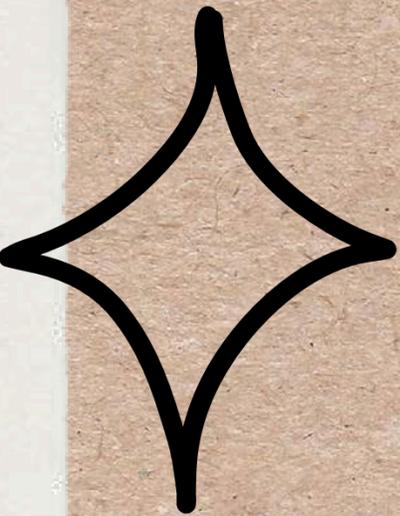


LA VALUTAZIONE EDUCATIVA... SI PUÒ FARE



29 maggio 2024

Alessia Barbagli
docente di lettere secondaria di primo grado
CVE Aldo Visalberghi, Roma

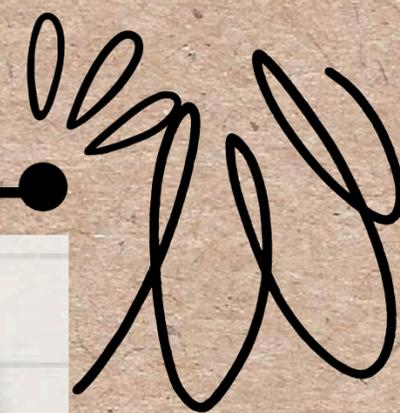




CWE

COORDINAMENTO PER LA
VALUTAZIONE EDUCATIVA

Nato nel settembre del 2022
da un incontro aperto di docenti
universitari e di scuola secondaria di
primo e secondo grado interessati
alla valutazione descrittiva che si
sono poi trovati a confrontarsi e ad
organizzare momenti di
autoformazione sulla valutazione
educativa



CVE

COORDINAMENTO PER LA
VALUTAZIONE EDUCATIVA

VALUTAZIONE EDUCATIVA

E' un PROCESSO

- che consente di formulare un **giudizio di valore**
- sulla distanza tra **una situazione auspicata** e **una effettivamente riscontrata**
- utile all'assunzione di **decisioni volte alla riduzione** di tale distanza



Orientata alla trasformazione di una situazione

Educativa perché arricchisce le esperienze successive

Dal documento CVE

<https://www.coordinamentoperlavalutazioneeducativa.it>

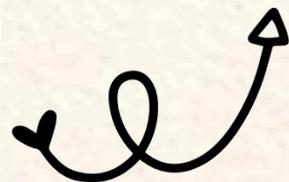
LA NORMA

Indicazioni nazionali

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»

La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” .

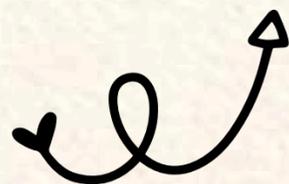


LA NORMA



Lo statuto degli studenti e delle studentesse

Art. 2, “lo studente ha inoltre diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento”.inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” .



IN BASE ALLA NORMA DOVREMMO



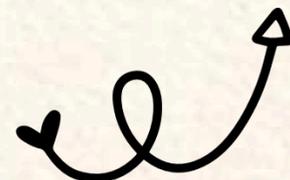
Fare una valutazione FORMATIVA nelle prove in itinere



Dare valutazioni TRASPARENTI cioè chiare e comprensibili



Dare valutazioni TEMPESTIVE ovvero in tempi utili perché possano essere efficaci rispetto alla prova svolta





VALUTAZIONE FORMATIVA



La valutazione è formativa



Dà forma ad una condizione futura

SE

- **dà forma all'insegnamento**

(Scriven 1967)



gli insegnanti rimodulano l'insegnamento alla luce dei dati raccolti dalla valutazione

- **si focalizza sullo studente**

(Greenstein 2023)



E' orientata a come gli studenti apprendono e recepiscono l'insegnamento

- **se si basa sui risultati**

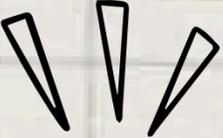
(ibidem)



è finalizzata a **raggiungere gli obiettivi**
NON a stabilire se un obiettivo è stato o meno raggiunto

Valutazione **FORMATIVA**

Prove in itinere, volta a migliorare il percorso di apprendimento. Valutazione CHE FORMA

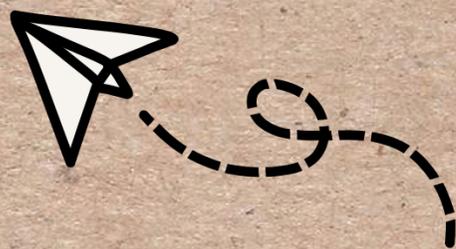


Valutazione **SOMMATIVA**

Raccolta di prove di apprendimento dopo un periodo d'istruzione. E' generalmente utilizzata per valutare i risultati dell'apprendimento: corrisponde alla valutazione periodica e finale (Valutazione DEGLI apprendimenti



Per raggiungere il congruo numero di voti. Per compilare la pagella



La prassi più diffusa nelle scuole

Sequenza di valutazioni
sommativa

Eventuali momenti di recupero

Spiegazione argomento

Verifica sull'argomento

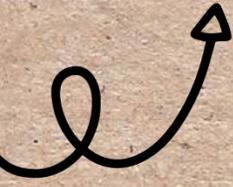
Argomento successivo:

spiegazione

Verifica sul secondo argomento

Sequenza di rendicontazioni

COME SI FA?

- 
1. Partire dagli obiettivi
 2. Individuare gli step necessari per raggiungerli
 3. Definire i criteri per valutare le prove
 4. Condividerli con la classe prima di iniziare il percorso
- 





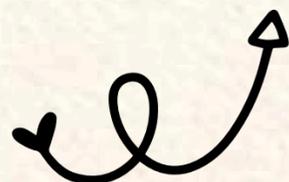
La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...]

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»

1) Definizione e condivisione degli obiettivi e dei traguardi di apprendimento

2) condivisione degli obiettivi specifici di ogni prova e dei criteri di valutazione della prova

3) costruzione condivisa della tabella di valutazione





La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»

“stimola il miglioramento continuo”

una valutazione stimola il miglioramento SE

- . **individua** le difficoltà e

- . **indica** la strada per superarle.

il riscontro è descrittivo perché DESCRIVE:

- . DOVE sono le difficoltà

- . ipotizza PERCHE' ci sono

- . IndicaCOME superarle

ESEMPIO:

studiare uno strumento musicale

La descrizione c'è attesa poiché conseguente i criteri condivisi



Ricadute:

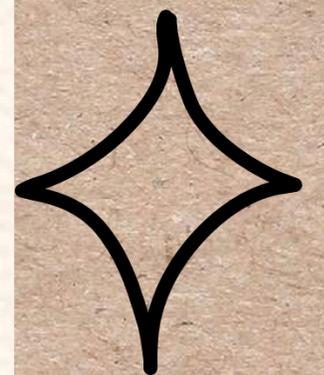


Alunni e alunne

Partecipano attivamente al processo valutativo perché si rendono man mano consapevoli del percorso fatto e da fare
incrementa l'autoefficacia e la motivazione

Docenti

- Rimodulazione didattica continua mirata all'efficacia
- La valutazione formativa parte della didattica e rende superfluo programmare lezioni di recupero



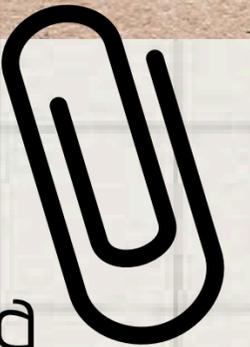
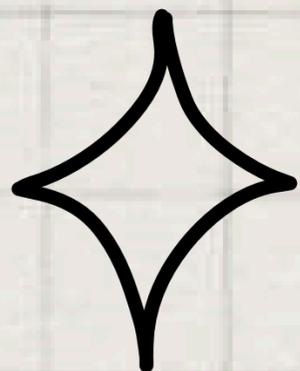
LA SOSTENIBILITA'

CRITICITA'

- Cambiare uno strumento richiede del tempo e dello studio (come succede quando si passa dalla pentola normale alla pentola a pressione...)
- Un approccio attivo all'insegnamento richiede indubbiamente impegno

VANTAGGI

- La valutazione è parte stessa della didattica e della "spiegazione"
- Diminuendo il vissuto di arbitrarietà della valutazione la relazione con gli studenti è più collaborativa quindi efficace e favorisce il benessere di tutti
- I colloqui con i genitori diminuiscono perché la comunicazione è chiara



VALUTAZIONE EDUCATIVA E BENESSERE DEGLI INSEGNANTI

1. Valutazione più efficace
2. Permette di chiarire gli inciampi scardinando l'idea di impossibilità
3. Dà forma all'insegnamento e l'insegnante è parte del processo, parte della ricerca. Non è una prova per nessuno, neanche per i docenti e si riduce la frustrazione da fallimento

SUGGERIMENTI SULLA BASE DI UN'ESPERIENZA DI VALUTAZIONE EDUCATIVA

- 
1. *Criterio di sostenibilità per i docenti*
 2. *Gradualità: iniziare in modo graduale*
 3. *Non è necessario valutare TUTTO in modo completo: sono sufficienti dei feedback specifici*





BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

AAVV Dal voto alla valutazione per l'apprendimento

Carocci editore, Roma 2022

C. Corsini La valutazione che educa, Franco Angeli, Roma
2023

L. Greensteina La valutazione formativa, UTET 2017

J. Hattie Apprendimento visibile, insegnamento efficace.

Metodi e strategie di successo dalla ricerca evidence-based.

Centro studi Erikson edizioni, 2016